|  |  |
| --- | --- |
| **Информация о реализуемых ФГОС и об образовательных стандартах.**  С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, в том числе и наша школа перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). С 2015года – 5 классы (ФГОС ООО).  **Что такое Федеральный государственный стандарт?**  Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте http://standart.edu.ru  **Какие требования выдвигает ФГОС НОО и ООО?**  Стандарт выдвигает три группы требований: Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО; Требования к структуре основной образовательной программы НОО и ООО; Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО и ООО.  **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**  Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.  Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы задает деятельностный подход в образовательном процессе школы.  Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.  **Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  u личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;  u метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;  u предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.  Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.  **Что изучается с использованием ИКТ?**  Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.  Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.  Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.  В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.  В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.  Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.  **Что такое информационно-образовательная среда?**  Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.  **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?**  Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  **Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).**  Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.  **Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.**  Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.  Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).  Наше образовательное учреждение определяет 5-дневную учебную неделю в 1 классе  и 6-дневную (для 2-4 классов) учебной недели.  **Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и  в первую смену;  - используется "ступенчатый" режим обучения:  в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,  в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.  **Продолжительность учебного года:**  в 1 классе – 33 учебные недели;  во 2-4 классах – 34 учебные недели.  **Продолжительность каникул**в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).  **Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки**для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;  внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.  Образовательная программа НОО в 1-3 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы НОО определяется на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 1-3 классах  в соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития  личности ( социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). |  |