**Почему дети не хотят учиться?**

 Ребенок пошел в первый класс. Большинство детей мечтали о том дне, когда они нарядные, с новым портфелем и красивыми книжками, тетрадками, пеналом пойдут в школу. Уроки рисовались в воображении красивой картиной, страха перед незнакомым окружением в большинстве случаев не было, особенно если ребенок посещал детский сад. В это время учебной нагрузки ребенок еще не боится, поскольку не имеет представления о ней.

 Главная опасность первых дней первоклассника в школе в том, что не оправдаются его надежды и, как следствие, мотивация ребенка, столь сильная в начале, быстро утихнет и сойдет на нет.
Теперь ведущим видом его деятельности становится обучение, а это предполагает появление ответственности и самостоятельности. Первые дни ребенка в школе очень важны – именно они задают тон всему дальнейшему обучению. От того, насколько правильно организованы первые дни и месяцы первоклассника, зависит учебная мотивация школьника.

 **Что такое учебная мотивация?**

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.
 Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, в школу приходили с интересом и желанием. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок постигал знания с радостью. Но подчас и учителям, и родителям приходится сталкиваться со случаями, когда ребенок не проявляет интереса к учебе и только разводить руками:  «не хочет учиться», «мог  бы  прекрасно заниматься,  а  желания  нет».  Бывает, что состояние познавательной сферы таких детей подозрений не вызывает: они могут быстро запомнить учебный материал, быстро справиться с заданием.

Почему же так происходит? В  этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности  в знаниях, нет интереса к учению.

 **Каковы же причины нежелания делать уроки?**

- Ребенок не готов к школе психологически. Данная проблема чаще отмечается у детей до 7 лет, не смотря на стойкое желание родителей отдать малыша в школу быстрее, все-таки лучше подождать именно седьмого дня рождения.

- Ребенок не успевает за школьной программой.

- Болезнь ребенка или дополнительные секции, которые посещает ребенок, вполне могут стать причиной не желания заниматься дома.

- Ребенок устает и не имеет возможности отдохнуть. Школа это тяжелый учебный процесс и большая нагрузка на все системы организма ребенка.

 Познавательная мотивация возникает только в результате правильно организованного обучения, если ребенок принимает позитивную социальную позицию. Часто у ребенка развита внешняя, по отношению к познанию мотивация: соревновательная, избегания неудач и неприятностей. Для развития же учебной мотивации необходимо ориентировать ребенка на процесс учения, на движение от незнания к знанию. Необходимо относиться к образованию как к духовной ценности.

 Большое значение имеет мотивация достижений. Школьники, которые нацелены на успех, демонстрируют и успешную учебную деятельность, относятся к образованию, как к общественно – полезному институту.

 Какое бы воздействие ни оказывали педагоги и родители на ребенка, до тех пор, пока жажда знаний, нацеленность на успех не станут собственными потребностями ребенка, они не выступят действительными факторами его развития. Потребность выполнить что-либо возникает у ребенка тогда, когда выполнение дает возможность приблизиться к цели, к которой он стремиться. Иначе внешнее воздействие на ребенка так и остаются внешними и не принимаются им.

 Дети с низкой мотивацией к учению проявляют не отсутствие интересов вообще, а интересы, которые лежат за пределами школьной программы, часто у них отсутствует и мотивация достижений. Такие дети не стремятся продемонстрировать свои знания, их отношение к оценкам безразлично.

 Большинство родителей, столкнувшись с проблемой учебной мотивации, выбирают самый простой путь: они настойчиво изо дня в день напоминают детям о том, что надо хорошо учиться, применяют различные виды наказаний. В результате этого к школьной неуспешности прибавляется постоянно растущее взаимное недоверие.

 **Как же найти способ разрешения противоречия между семейными установками и нежеланием ребенка учиться?**

 Необходимо проанализировать ситуацию и отказаться от претензий, связанных с несоответствием ребенка родительским ожиданиям. Напротив, следует искать точки соприкосновения. Формирование личности не может проходить путем принуждения.

 Ребенок, который растет в атмосфере искреннего уважения к книгам, к знаниям, редко остается равнодушным к интеллектуальным занятиям. Необходимо помочь ему в выборе «своей», интересной для него области. Только в этом случае интерес из заданной взрослыми цели превратиться в собственную потребность ребенка.

 **Как же исправить ситуацию? Как помочь, если ребенок пошел в первый класс и не хочет заниматься?**

**- Режим.** Это основная проблема начинающих школьников. Родители должны подстроить дневной режим ребенка так, чтобы хватало времени не только на уроки или дополнительные секции, но и на прогулки.

***- Прогулка***. После школы очень часто родители сразу сажают детей за уроки. Это неправильно, ребенок должен иметь хотя бы 2 часа личного времени на осмысливание учебного дня.

***- Дополнительные секции***. Скорректируйте расписание занятий в кружках на дни, когда в школе не слишком много трудных уроков.

***- Уроки***. Их лучше делать сразу в тот же день когда их задали, даже если домашнее здание нужно выполнить на следующую неделю, это поможет вспомнить материал данный учителем и выполнение задания пройдет легче.

***- Стимул***. Придумайте стимул к правильному решению домашнего задания, это может быть прогулка на выходные, лишнее время за компьютером, или подарок.

***- Личный пример родителей***. Систематически демонстрируйте ребенку свое отношение к знаниям, как к духовной ценности. Показывайте как знания помогают вам в жизни и в вашей работе. Беседуйте с ребенком, обсуждайте интересные факты, просматривайте совместно познавательные передачи.

***- Доступность познавательных материалов***. Наличие в семье домашней библиотеки, сохранение энциклопедической информации, коллекционирование информации об интересных открытиях.

***- Интеллектуальные игры***. Расширяйте домашнюю игротеку интеллектуальных игр, играйте вместе с ребенком. При изучении нового материала используйте игровые моменты.