**Российская Федерация**

**Республика Саха (Якутия)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.Х. Скрябина» Городского округа «Жатай»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

677902 РС (Я), п.Жатай, ул.Северная 2, тел: (4112) 42-62-54, факс: (4112) 42-62-54

Принято на Утверждаю.

педагогическом совете Директор школы:

Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Ф.Сачкова

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2015 – 2016 учебные год**

Жатай -2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования

Раздел 2. Учебный план начального общего образования

Раздел 3. Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 4. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Раздел 5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования

Раздел 6. Примерная программа формирования культуры здорового

и безопасного образа жизни

Раздел 7. Программа коррекционной работы

Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО)** **Жатайской МСОШ№2 им. Д.Х.Скрябина** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия школы заключается в том, чтобы предоставить получение начального, основного и общего (полного) среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, нравственным и духовным потенциалом личности для формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в обществе.

Реализация миссии школы направлена на то, чтобы школа стала не только образовательным учреждением, но и центром здоровьесбережения, духовно-нравственного развития учащихся.

Анализ кадрового потенциала педагогов показывает, что в школе 1 ступени обучения осуществляется целенаправленное повышение профессионального уровня педагогических кадров, в форме прохождения аттестации, повышение уровня квалификации, которое способствует обеспечению более высокого качества образования.

**Педагогический коллектив начальной школы** **в 2015/2016 учебном году** **состоит из 15 педагогических работников, в том числе:**

**7 учителей начальных классов:** учителя высшей категории Цмыкал В.В., Лебедева Г.В.,учителя первой категории Солодова И.А., Буряченко Л.Н., Тилькунова А.В.; учитель Ревякина Л.Д., Троц О.А. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, регулярно повышают квалификацию в системе дополнительного образования.

**1 специалиста психолого-педагогического сопровождения:** педагог-психологУваровская Е.А. имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

**4 учителя–предметника:** из них учитель музыки Шепетова Н.А. (I категория), учитель физической культуры Стручкова Г.И. (вторая категория), учителей английского языка, учитель ритмики и физической культуры Котикова Н.Г. (первая категория), учитель якутского языка Борисова Р.Н., учитель по музыкальной грамоте Жданова С.В.(совместитель). Все учителя имеют высшее образование.

**ООП НОО будет реализована** в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе реализующей программы начального общего образования, среднего общего образования и среднего (полного) образования.

**Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в Жатайской МСОШ№2 им. Д.Х.Скрябина:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании» (в действующей редакции) (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
3. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 29 декабря 2010 г.;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
7. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» В ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576
8. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
9. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
10. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
12. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
13. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
14. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).
15. Письмо от 21 апреля 2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ», Письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
16. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».
17. Устав, программа развития и локальные акты МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

**Программа адресована учащимся** начальной школы. Возраст начала обучения в первом классе определён нормами СанПина (не менее 6,6 лет). В первый класс принимаются дети по заявлению родителей, достигшие определённого возраста и не имеющие медицинских противопоказаний к началу обучения в школе. Это дети, проживающие на микроучастке школы, воспитывающиеся в семьях различного социального статуса (полные, неполные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые не русскоязычные). Для детей, имеющих медицинские показания к обучению на дому, школа организует освоение данной ООП этой категории учащихся в соответствии с нормативными документами по организации обучения на дому. В требованиях по комлектованию классов школа руководствуется рекомендациями СанПина, что наполняемость классов не должна превышать 25 чел.

**ООП НОО составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные личностные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Целью реализации ООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи ООП НОО:**

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона и микрорайона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В рамках требований Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в направлениях воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Экологическое воспитание;

3. Гражданско - правовое;

4. Морально - нравственное;

5. Физкультурно – оздоровительное;

6. Развитие познавательных интересов;

7. Художественно – эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 20 является реализация Программы Развития по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание и развитие; организация здоровьесберегающей среды; информатизация образовательного пространства школы. Данные направления отражены в разделах ООП НОО.

**МБОУ «СОШ№2 им. Д.Х.Скрябина» содержит следующие разделы:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
* учебный план и внеурочную деятельность;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Данная программа основана на УМК «Школа России»** которые рекомендованы к использованию в образовательном процессе и соответствуют требованиям федерального стандарта второго поколения.

Системы учебников «Школа России» представляют собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), Интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориен­тироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ФИО* | *Должность* | *Квалификационная категория* |
| Администрация | Сачкова Н.Ф. | Директор | СЗД |
| Дементьева О.В. | Зам.дир. по УВР | СЗД |
| Киуру Е.А. | Зам.дир. по ВР | Высшая |
| Мозгачев В.Ю. | Зам.дир. по АХЧ | Первая |
| Учителя начальных классов | Цмыкал В.В. | Учитель нач.кл. | Высшая |
| Солодова И.А. | Учитель нач.кл. | Первая |
| Тилькунова А.В. | Учитель нач.кл. | Первая |
| Буряченко Л.Н. | Учитель нач.кл. | Первая, |
| Лебедева Г.В. | Учитель нач.кл. | Высшая |
| Ревякина Л.Д. | Учитель нач.кл | Без категории |
| Троц О.А. | Учитель нач.кл | Без категории |
| Учителя - предметники | Тарасенко Е.А. | Учитель англ. яз. | Без категории |
| Григорье В.М. | Учитель англ. яз. | Без категории |
| Стручкова Г.И. | Учитель физической культуры | Первая |
| Борисова Р.Н. | Учитель якутского языка | первая |
| Шепетова Н.А. | Учитель музыки | Первая |
| Специалисты | Котикова Н.Г. | Учитель ритмики | Первая |
| Бурнашева Н.К. | Школьный врач  Социальный педагог | Высшая  СЗД |
| Дьяконова Е.Ю. | Зав. библиотекой | Первая |
| Уваровская Е.А. | Психолог | Высшая |

Все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Наличие 7 учебных кабинетов для начальной школы.
2. Все кабинетовы оборудованы компьютером, проектором и экраном. Другие кабинеты предполагается дооборудовать ежегодно в соответствии с требованиями стандарта по мере вхождения классов в новый стандарт.
3. В школе есть передвижной компьютерный центр для оперативного использования ИКТ на уроках в начальной школе.
4. Наличие оборудованного спортивного зала для занятий физической культурой и спортивных соревнований и танцевального зала для кружковой работы.
5. Кабинеты для проведения кружковой работы, уроков английского языка, музыки.
6. Наличие школьной библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
7. Наличие кабинета информатики.
8. Наличие медицинского и процедурного кабинетов.
9. Наличие Музея истории школы.

**Основная образовательная программа предусматривает:**

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Конечный результат реализации ООП НОО фиксируется в **портрете выпускника начальной школы:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
* имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС и образовательным процессом, они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для формирования системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделены три *уровня описания:*

* **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
* **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**: «Выпускник научится». Достижение планируемых результатов этой группы определяется итоговой оценкой, которая может выставляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и по завершению ее освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.
* **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета** – «Выпускник получит возможность научиться». Учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки. Однако невыполнение заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом». Устанавливаются планируемые результаты выполнения программ по всем учебным предметам обязательной части учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Устанавливаются также планируемые результаты выполнения программ по предметам части учебного плана, сформированной образовательным учреждением: «Иврит», «Основы национальной культуры». Последние мы относим к третьему уровню целей.

1. **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**
   1. **Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех предметов** на ступени начального общего образования у выпускниковбудут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебныедействия (УУД) как основа умения учиться. В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе, во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

* + 1. **Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **У выпускника будут сформированы**  *УМК «Школа России»* | **Выпускник получит возможность для формирования**  *УМК «Школа России»* | **Объективные**  **методы**  **оценки** |
| **Самоопределение** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; | Тестирование (мониторинговые исследования) |
| **Смыслоообразование** | * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; | Анкетирование |
| **Морально-этическая ориентация** | * основы гражданской идентичности; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; * развитие этических чувств; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * установка на здоровый образ жизни; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе   знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;   * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и его реализацию в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и   ориентации на искусство как значимую сферу человеческой  жизни;   * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Наблюдения |

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы умения**  *УМК «Школа России»,* | **Выпускник получит возможность для формирования умений** *УМК «Школа России»* |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * оценивать правильность выполнения действия; * воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия. | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* * *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.* |

* + 1. **Познавательные универсальные учебные действия**

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **У выпускника будут сформированы умения**  *УМК «Школа России»* | **Выпускник получит возможность для формирования умений** | **Планируемые результаты** | **Объективные**  **методы оценки** |
| **Развитие поискового планирования** | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; | * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить речевое высказывание* * *в устной и письменной форме;* | действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения шагов для достижения поставленной цели | ***Методика А.З.Зака***  ***(диагностика)***  *Форма и ситуация оценивания:* групповая и индивидуальная форма. |
| **Общий прием**  **решения задач** | * осуществлять анализ, синтез; * проводить сравнение, классификацию; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений; * обобщать; устанавливать аналогии; * владеть общим приемом решения задач | * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез, классификацию;* * *строить логическое рассуждение;* * *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач* | действие общего приема решения задач; логические действия | ***Методика***  А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой |

* + 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **У выпускника будут сформированы умения**  *УМК «Школа России»* | **Выпускник получит возможность для формирования умений** | **Планируемые результаты** | **Объективные**  **методы оценки** |
| **Коммуникативные действия, направленные**  **на учет позиции собеседника (партнера)** | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; * учитывать разные мнения и стремиться к координации * различных позиций в сотрудничестве; | * *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* | действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера); | Методика «Кто прав?»  (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])  *Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка  *Метод оценивания*: беседа |
| **Коммуникативные действия, направленные**  **на организацию и осуществление сотрудничества** | * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * строить понятные для партнера высказывания; * задавать вопросы; * контролировать действия партнера; | * *аргументировать свою позицию и координировать ее с*   *позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*   * *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* | действия, помогающие  выделить и отобразить в речи существенные ориентиры, а также передать (сообщить) их партнеру, формировать планирующую и регулирующую функцию речи | Методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) *Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами *Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата. |
| **Коммуникативно-речевые действия по передаче**  **информации и отображению предметного**  **содержания и условий деятельности** | * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения * различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач* |  | Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007). *Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами. *Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата |

* 1. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Умения, действия** | **Достижения базового уровня**  ***выпускник научится***  *УМК «Школа России»* | **Достижения повышенного уровня**  ***получит возможность научиться*** |
| **Регуля­тивные учебные действия** | **Способность прини­мать** **и сохранять цели и задачи учебной деятельности** | * принимать и со­хранять цели и задачи учебной деятельно­сти, владеть поиском средств её осуществления. | * *в сотрудничестве с учите­лем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практи­ческую задачу в познава­тельную;* |
| **Способность вносить**  **соответствующие кор­рективы в выполне­ние своих действий** | * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата. | * *осуществлять выбор наи­более эффективных спосо­бов решения задач в зависи­мости от конкретных усло­вий;* |
| **Умение конструктивно действовать** | * понимать причины ус­пеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | * *самостоятельно адекватно оценивать правиль­ность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Способность контро­лировать и оценивать свои действия** | * адекватно воспринимать оценку учителя; | * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале* |
| **Познава­тельные универ­сальные учебные действия** | **Способность владеть широким спектром логических**  **действий и операций, включая общие приемы решения задач** | * владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* |
| **Умение использовать знаково-символиче­ские средства пред­ставления информа­ции для создания мо­делей изучаемых объ­ектов и процессов** | * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач; | * *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.* |
| **Умение сравнивать, анализировать, обобщать; строить рассуж­дения** | * логическим действиям срав­нения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след­ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | * *осуществлять сравнение и классификацию,* * *самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее ус­тановление причинно-след­ственных связей;* |
| **Умения учебно-по­знавательной и предметно-практической деятельности** | * владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | * *овладевать начальными све­дениями о сущности и осо­бенностях объектов, процес­сов и явлений дейст­витель­ности (природных, социаль­ных, культурных, техниче­ских и др.) в соот­ветствии с содержанием конкретного учебного пред­мета* |
| **Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий** | * активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуника­ционных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познаватель­ных задач; | * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разно­образных коммуникативных задач.* * *готовить свое выступле­ние и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провожде­нием; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;* |
| **Умение использовать различные способы поиска** | * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета; в том числе, вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (запи­сывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки | * *осуществлять расширен­ный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* |
| **Коммуни­кативные универ­сальные учебные действия** | **Умение работать в группе** | * владеть способами решения проблем творче­ского и поискового характера | * *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* * *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию* * *произведения;* * *работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, про­екты;* * *способам написания изложения.* |
| **Умение ориентироваться на позицию партнёра** | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * определять общую цель и пути ее дос­тижения; договариваться о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адек­ватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | * *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной по­зиции других людей;* * *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необ­ходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельно­сти;* |
| **Умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета ин­тересов сторон и со­трудничества** | * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруд­ничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; | * *учитывать и координиро­вать в сотрудничестве от­личные от собственной по­зиции других людей;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать* * *собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности;* |
| **Информа­ционно - коммуни­кативные учебные действия** | **Умение работать в ма­териальной и инфор­мационной среде на­чального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содер­жанием конкретного учебного предмета.**  **Чтение.**  **Работа с информацией.** | * осознанно читать тексты с целью удовле­творения познавательного интереса, освое­ния и использования информации. * овладевать элементарными навыками чте­ния информации, представленной в на­глядно-символической форме, приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. * развивать такие читательские дейст­вия, * как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобра­зование этих идей информации. * смогут использовать полученную * из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обос­нования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практиче­ских ситуациях | * *самостоятельно организо­вывать поиск информации.* * *приобретать первичный опыт критического отно­шения к получаемой инфор­мации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.* |
| **Получение, поиск и фиксация**  **информации** | * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, со­ставлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; * упорядочивать информацию по заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явле­ние по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих при­ведённое утверждение); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих воз­расту словарях и справочниках. | * *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной инфор­мации;* * *работать с несколькими источниками информации;* * *сопоставлять информацию, полученную из несколь­ких*   *источников.* |
| **Понимание и**  **преобразование информации** | * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, ос­новываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста неболь­шое монологическое высказывание, отве­чая на поставленный вопрос. | * *елать выписки из прочи­танных текстов с учётом цели их дальнейшего исполь­зования;* * *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| **Применение и представление информа­ции** | * передавать собеседнику/партнеру важ­ную для решаемой учебной задачи инфор­мацию, участвовать в диалоге при обсуж­дении прочитанного или прослушанного; * использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * составлять устно небольшое монологиче­ское высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; * описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три сущест­венных признака; * по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; * группировать, систематизировать объ­екты, выделяя один-два признака; * определять последовательность выполне­ния действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточ­ные шаги). | * *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;* * *создавать небольшие соб­ственные письменные тек­сты* * *по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными спо­собами, составлять инст­рукцию (алгоритм) к выпол­ненному действию;* |
| **Оценка достоверности получаемой информа­ции** | * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особен­ности и структуру текста; определять ме­сто и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизнен­ного опыта подвергать сомнению досто­верность прочитанного, обнаруживать * недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсу­ждении прочитанного или прослушанного текста. | * *сопоставлять различные точки зрения;* * *соотносить позицию ав­тора с собственной точкой зрения;* * *в процессе работы с одним или несколькими источни­ками выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.* |

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
  + 1. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
  + 1. **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
  1. **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка (фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом);
* научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**1.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика».***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко- буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия».***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)».***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика».***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология».***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис».***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**1.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**1.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.4. Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно- нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**1.4.1. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать
* вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

**1.4.2. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

**1.4.3. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**1.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке русскую и национальную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**1.5.1. Коммуникативные умения**

**Говорение.**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование.**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение.**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо.**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку к праздникам (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**1.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах
* тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.6. Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1.6.1. Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр дециметр, дециметр - сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**1.6.2. Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**1.6.3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**1.6.4. Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**1.6.5. Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**1.6.6. Работа с информацией**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**1.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**1.7.1. Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения
* к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*
* *сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**1.7.2. Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и г. Москвы; описывать достопримечательности столицы и «малой родины»; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, регион своего рождения и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*
* *чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.8. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**1.8.1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родной культуры, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

**1.8.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**1.8.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**1.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**1.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**1.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветопередачи, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.10. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
* решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**1.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**1.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование.**

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также
* другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**1.10.3. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**1.11. Физическая культура**

***(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой* *или существенных ограничений по нагрузке)***

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**1.11.1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и динамических пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, литературы или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной*
* *деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности*

**1.11.2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**1.11.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами.*

**1.13. Основы национальной культуры**

Концепция государственной национальной политики определила необходимость развития национальных языков и культур, как составную часть системы современных взглядов, принципов и приоритетов в деятельности органов государственной власти. Одной из задач в рамках этой концепции провозглашено сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности населяющих Россию народов, а одним из инструментов сохранения и развития культуры и языка каждого народа определена национальная общеобразовательная школа.

Этнокультурный компонент, расширяя сферу ценностных ориентаций и формируя поликультурность российского социума, несет своим содержанием ответственность за организацию общего духовного пространства страны одновременно с обеспечением возможности полноценной самореализации каждого индивида в ней.

Изучение этнокультуры проводится с постоянной опорой на смежный предмет – язык иврит, который становится неотъемлемой составляющей содержания «основ национальной культуры» (ОНК) уже в начальных классах. Словесность, обществознание, искусство, естествознание, технология – все эти области учебного плана стали частью ОНК. Как следствие – создание образовательной среды, способствующей формированию целостного восприятия мира, готовящей ученика к диалогу с инокультурным окружением, обеспечивающей вхождение личности в общегосударственный социокультурный контекст, помогающей приблизиться к гармонизации межэтнических отношений в условиях полиэтничности и поликультурности современного общества.

*Прогнозируемый результат:* в ходе обучения обучающиесяполучат возможность познакомиться с миром еврейской национальной культуры и прикоснуться к нему, расширят кругозор. Курс «Основы национальной культуры» будет способствовать: повышению интереса обучающихся к изучению этноса; формированию человека как полноценной разносторонней личности, умеющей адекватно оценивать окружающую жизнь, ее оригинальность и своеобразие, , бережно относящейся к истории, традициям еврейского народа; развитию умения использовать в жизненном опыте частный, конкретный, местный, национальный материал в соотнесении с материалом более общей тематики, повышению культуры умственного труда, в частности, привитию навыков работы со словарями, справочниками, библиографическими указателями, документами, произведениями фольклора, художественной и научной литературой, т.е. привитию навыков работы научно-исследовательского характера.

Выпускник научится:

* эмоционально и осознанно воспринимать нравственно-эстетическое содержание еврейской культуры, ее богатство, формирующее у человека ценностные ориентации, в первую очередь толерантность и гуманизм.

**Внеурочная деятельность**

Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов —* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

РАЗДЕЛ II

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план школы 1 ступени обучения муниципального общеобразовательного учреждения Жатайской МСОШ№2 им. Д.Х.Скрябина разработан в соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании», согласно федеральному государственному стандарту начального общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандартов начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план разработан на основе УП РФ 2004 г., ФГОС НОО.

Федеральный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных недель для 1 класса – 33, 2-4 классов - 34. 5-дневная учебная неделя в 1АБ классах; для 2АБ, 3АБ,4АБ классов - 6-дневная учебная неделя.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 1.02.2012 №74 в 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)- 0,5 ч недельной нагрузки.

Во 2АБ,3Б, 4А классах, где количество учащихся более 25 человек на английский язык классы делится на 2 группы.

Основными задачами учебного плана являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* обучение ориентированию в мире социальных, духовно-нравственных и эстетических ценностей;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В рамках традиционной обновлённой системы в школе на I ступени обучения реализуется образовательная модель УМК ««Школа России»

В состав УМК входят учебные программы, учебники, тетради на печатной основе, методические рекомендации по преподаванию курса, сборники самостоятельных и контрольных работ.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Структура организации образовательного процесса в школе I ступени традиционная. Учебный год делится на три триместра. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля для первоклассников. Учебный план разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке (в 1-х классах она составляет 20 часов при 5-дневной учебной неделе, во 2-4 классах – 25 часов при 6- дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33, во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные каникулы.

Продолжительность урока для обучающихся 1 классов 35 мин., 2 - 4 классов – 45 минут (пп. 10.9 – 10.10 САНПИН 2.4.2.2821-10). Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре – октябре - 3, в последующие месяцы не более 4-х.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Во второй половине дня работает школа полного дня, осуществляется дополнительное образование.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Данная часть плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется школой на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть представлена предметными областями и основными задачами их реализации:

**Филология (русский язык, литературное чтение, английский язык).** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Математика и информатика (математика).** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство (музыка, изобразительное искусство).** Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Технология (технология).** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Физическая культура (физическая культура).** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимойнедельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), использовано: на изучение учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные потребности обучающихся (иврит, основы национальной культуры).

Часы компонента ОУ используются на реализацию программ части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана в полном объеме, на изучение предметов, обеспечивающих социализацию обучающихся.

**Компонент, формируемый участниками образовательного процесса** представлен отдельным курсом **«Иврит»** (Учебная программа «Изучение языка иврит как второго языка», Т. Шахар, Р. Банта, С. Зоровицкая, М., МИОО, 2007). Школа является этнокультурной, поэтому логично введение в учебный план курса «Основы национальной культуры» (Авторская учебная программа по основам национальной культуры и национального искусства, В. Куравский, Ц. Горелик, МИОО, 2007). Согласно Закону РФ «Об Образовании», одним из принципов государственной политики в области образования, является принцип защиты и развития национальных культур.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется на базе дополнительного образования по направлениям развития личности (физкуль­турно-спор­тивное, художественно-эстетическое (в том числе этнокультурное), культурологическое, социально-педагогическое).

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, элементы проектной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности дополнительного образования школы. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Данный вид деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации и воспитательные программы по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительная, общекультурное, социальное.

В рамках *внеурочной занятости ФГОС* *в 1-х классах* введены занятия по направлениям: *для учащихся 1Аи 1Б классов*: спортивно-оздоровительная деятельность «Топотушки»– по 1ч., для группы учащихся 1АБ классов: общеинтеллектуальная деятельность: «Увлекательный аглийский» – 1ч., «Читающий росток» – 1ч; общекультурное «Музыкальная грамота» – по 1ч. в 1АБ. *Во 2-х классах* введены занятия по направлениям: для группы учащихся 2АБ классов: общеинтеллектуальная деятельность («Увлекательный английский») – 1ч, духовно-нравственное направление: «Азбука добра» - 1ч., Краеведение – 1ч.; общекультурное направление: «Очумелые ручки» - 1ч., «Музыкальная грамота» – по 1ч в 2АБ. *Для группы учащихся 1-2-х классов*: спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка» - 1ч., «Уроки культуры здоровья» - 1 .; *В 3-х классах* введены занятия по направлениям: для группы учащихся 3АБ классов: проектная деятельность: – 1ч; общекультурное направление: Хор - 1ч., «Очумелые ручки» - 1ч, «Театр» - 1ч.  *В 4-х классах* введены занятия по направлениям: для учащихся 4А и 4Б классов спортивно-оздоровительная деятельность «Хапсагай» - по 1ч., общеинтеллектуальная деятельность «Интелектика» – 1ч., *Для группы учащихся 3-4-х классов*: «спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка» - 1ч., «Уроки культуры здоровья» - 1ч., общекультурная деятельность (вокальный ансамбль)-1ч., общеинтеллектуальная деятельность («Увлекательный английский») – 1ч.,

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Во всех классах школы I ступени выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год

Учебные программы по всем предметам учебного плана допущены и рекомендованы Министерством образования РФ. Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем на 2015/2016 учебный год.

Региональный и школьный компонент: С целью укрепления здоровья учащихся, развития физических качеств обучающихся, активизации двигательной активности, в 2-4 классах с 6-дневной учебной неделей введен 1 час ритмики за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Также за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-х классах для расширения предметной области выделен 1 час на изучение русского языка; в 3-4 классах изучаются предмет музыкальная культура – 1 час в 3АБ классах и 0,5 часа в 4АБ классах; музыкальная грамота – 1 час в 2АБ; якутский язык – 1 час в 2АБ, 3АБ, 4АБ классах.

Таким образом, учебный план закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Способствует развитию познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками. Его содержание направлено на формирование основ нравственного поведения, определяющих отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Учебный план для 1-4 классов на 2015-2016 уч.год представлен отдельно к образовательной программе.**

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Предмет | Автор | Год изд. |
|  | **УМК «Школа России»** | |  |
| 1А, Б | Азбука | Горецкий. Азбука. | 2011  2015 |
|  | Математика | Моро М. И. и др. Математика. 1 кл. Просвещение. | 2011  2015 |
|  | Русский язык | Рамзаева Т.Г. Русский язык. - М.: Просвещение. | 2011  2015 |
|  | Чтение | Климова Л.Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. – М.: Просвещение. | 2011  2015 |
|  | Природоведение | Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.Просвещение. | 2011  2015 |
|  | ИЗО | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение. | 2011  2014 |
| 1 А | Технология | Лутцева. Технология. – М.: Просвещение. | 2015 |
| 1 Б | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. – М.: Просвещение. | 2011 |
| 1 А,Б | Музыка | Критская Музыка 1 кл. Учебник ФГОС (Просв.) | 2014 |
|  | Физическая культура | Матвеев Физическая культура 1 кл. ФГОС (Просв.) | 2014 |
| 2А, Б | Математика | Моро М. И. и др. Математика. 2 кл. Просвещение. | 2012 |
|  | Русский язык | Рамзаева Т.Г. Русский язык. - М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Чтение | Климова Л.Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Природоведение | Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.Просвещение. | 2012 |
|  | Английский язык | Баранова (Звездный английский) Англ.язык 2 кл.в 2-х ч. (Комплект) (ФГОС) (Просв.) | 2014 |
|  | ИЗО | Неменская Л. А. Изобразительное искусство.  Коротеева ИЗО 2 кл. Искусство и ты (Неменский) ФГОС (Просв.) | 2012  2014 |
|  | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Музыка | Критская Музыка 2 кл. Учебник ФГОС (Просв.) | 2014 |
|  | Физическая культура | Матвеев Физическая культура 2 кл. ФГОС (Просв.) | 2014 |
| 3 А,Б | Математика | Моро М. И. и др. Математика. 1 кл. Просвещение. | 2012 |
|  | Русский язык | Рамзаева Т.Г. Русский язык. - М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Чтение | Климова Л.Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Природоведение | Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.Просвещение. | 2012 |
|  | Английский язык | Баранова (Звездный английский) Англ.язык 3 кл. (ФГОС) (Просв.) | 2014 |
|  | ИЗО | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение.  Горяева ИЗО 3 кл. Искусство вокруг нас (Неменский) ФГОС (Просв.) | 2012  2014 |
|  | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Музыка | Критская Музыка 3 кл. Учебник ФГОС (Просв.) | 2014 |
|  | Физическая культура | Матвеев Физическая культура 3-4 кл. ФГОС (Просв.) | 2014 |
| 4 А,Б | Математика | Моро М. И. и др. Математика. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Русский язык | Рамзаева Т.Г. Русский язык. - М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Чтение | Климова Л.Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Природоведение | Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.Просвещение. | 2012 |
|  | Английский язык | Биболетова М.З. и др. Английский язык. – М.: Титул | 2012 |
|  | ИЗО | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение. | 2012  2014 |
|  | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Основы духовно-нравств. культуры народов России | Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Просвещение. | 2012 |
|  | Музыка | Критская Музыка 4 кл. Учебник ФГОС (Просв.) | 2014 |
|  | Физическая культура | Матвеев Физическая культура 3-4 кл. ФГОС (Просв.) | 2014 |

РАЗДЕЛ III

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
* охарактеризовать систему типовых задач для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
* разработать систему оценки сформированности УУД.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

**Ценностные ориентиры формирования УУД** определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Личностные УУД* | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* |
| 1 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **4.** Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |
| 2 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| 3 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 4 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,  алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир,  Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Программа контроля:**

**Для учащихся 2,3,4 классов:**

1. Уровень сформированности умения быстро, грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст под диктовку.
2. Уровень сформированности учебно-информационных умений и навыков (навык чтения).

**Для учащихся 3,4 классов:**

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков.
2. Уровень сформированности учебно-информационных умений и навыков:

* умение различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные тексты;
* умение создавать письменные тексты различных типов (описание, повествование, рассуждение);
* умение составить простой план письменного и устного текста;
* умение читать бегло, сознательно, выразительно, без ошибок;

3. Уровень сформированности учебно-коммуникативных умений и навыков.

4. Уровень сформированности учебно-интеллектуальных умений и навыков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

**Для учащихся 4 классов:**

1. Уровень сформированности учебно-управленческих умений и навыков:

* умение понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
* умение понимать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.

Такая работа является ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

РАЗДЕЛ IV

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год (приложение №1).

*Состав рабочих программ по учебным предметам учебного плана:*

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по обучению грамоте.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа по литературному чтению.
5. Рабочая программа окружающему миру.
6. Рабочая программа по музыке.
7. Рабочая программа по ИЗО.
8. Рабочая программа по технологии.
9. Рабочая программа по физической культуре.
10. Рабочая программа по якутскому языку.
11. Рабочая программа по ритмике.
12. Рабочая программа по музыкальной культуре.
13. Рабочая программа по музыкальной грамоте.
14. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики

*Состав программ по внеучебной деятельности :*

1. Рабочая программа "Учусь создавать проект"
2. Рабочая программа «Интеллектика».
3. Рабочая программа вокальной студии «Соловушка».
4. Рабочая программа «Читающий росток»
5. Рабочая программа «Очумелые ручки».
6. Рабочая программа «Увлекательный английский»
7. Рабочая программа «Краеведение»
8. Рабочая программа «Азбука добра»
9. Рабочая программа «Хапсагай»
10. Рабочая программа **"**Топотушки"
11. Рабочая программа «Уроки культуры здоровья»
12. Рабочая программа Хор
13. Рабочая программа «Музыкальная грамота»
14. Рабочая программа «Театр»

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

РАЗДЕЛ V

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихя**

**на ступени начального общего образования**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Паспорт программы**

* **Наименование программы:**
* **Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы**

**Общественные ценности, регулирующие поведение людей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семья**  Любовь и верность.  Здоровье, достаток.  Почитание родителей.  Забота о старших и младших.  Забота о продолжении рода. | **Труд и творчество**  Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).  Созидание и творчество и (самоценность труда).  Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.  Целеустремленность и настойчивость. | **Социальная солидарность**  Взаимообусловленность (связь) личности и общества.  Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества.  Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах.  Милосердие и справедли-вость.  Свобода национальная. | **Гражданст-венность**  Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей.  Служение Отечеству.    Закон и правопорядок.  Правовое государство и гражданское общество.  Поликультур-ный мир.  Свобода совести и вероисповеда-ния. | **Патриотизм**  Любовь  к «своим»  (к близким,  к классу, друзьям и т.д.),  к своей малой родине,  к своему народу,  к России  и действия во благо их. | **Человечество**  Мир во всем мире.  Многообразие культур и народов.  Прогресс человечества.  Международ-ное сотрудничест-во. |

**Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек (личность)**  Человеческая жизнь.  Добро.  Свобода личности.  Честь и достоинство.  Стремление к совершенствованию и саморазвитию:  – нравственный выбор;  – смысл жизни;  – этическое развитие;  – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло). | **Природа**  Жизнь и эволюция.  Природа родного края.  Заповедная природа.  Планета Земля.  Экологическое сознание. | **Наука**  Знание.  Стремление к истине и критичность мышления.  Научная картина мира. | **Традиционные российские религии**  Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах:  – вера, духовность;  – религиозная жизнь человека;  – религиозное мировоззрение  Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. | **Искусство (включая литературу)**  Духовный мир человека.  Красота.  Гармония.  Эстетическое развитие. |

* **Основные цели и задачи программы**

Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотной** **личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Для процесса воспитания **задача** заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

* **Ожидаемые результаты реализации Программы**

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

* **Перечень программных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий |
| **СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)** | |
| * Урочная | Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **(Слова)**.  Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях **(Дела)**: |
| * внеурочная | Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – беседы и классные часы **(Слова)**;  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;  – экскурсии и путешествия **(Слова)**;  – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) **(Слова и Дела)**;  – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;  – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России **(Слова)**;  – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;  – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**;  – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. |
| * Работа с родителями |  |
| * Работа с социальными партнерами |  |
| **ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)** | |
| * Урочная | Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей **(Слова)**.  Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела)**.  Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.  Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.  Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.  Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.  Презентация своих учебных и творческих достижений. |
| * Внеурочная | Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями **(Слова)**;  Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:  – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы;  – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе; |
| * Работа с родителями | - совместные проекты с родителями («Труд моих родных» )  – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; |
| **ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)** | |
| * Урочная | Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова)**.  Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы **(Дела)**:  – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;  – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.  – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. |
| * Внеурочная | Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);  – занятия в спортивных секциях;  – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела |
| * Работа с родителями * Работа с партнерами | – встречи-беседы с интересными людьми, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами |
|  |
| **ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)** | |
| * Урочная | Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**.  Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы **(Дела)**:  – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. |
| * Внеурочная | Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – экскурсии в краеведческие музеи, видеопутешествия, **(Слова)**;  – классные часы, беседы  – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения |
| * Внешкольная | Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:  – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;  – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц |
| **КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)** | |
| * Урочная | Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира **(Слова)**.  Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы **(Дела)**:  – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения  – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. |
| * Внеурочная | Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – игры ;  – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художест-венных образах отразилась красота?» **(Слова)**;  – классные часы, беседы  – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; |
| * Работа с родителями * Работа с социальными партнерами | – встречи-беседы с людьми творческих профессий;  – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. |
| * Внешкольная | – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. |

РАЗДЕЛ VI

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**7.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ**

**1) Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:**

* о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

2**) Научить обучающихся:**

* делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности **дать представление о негативных факторах риска здоровью детей** (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивныхвеществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) **сформировать потребность ребенка** безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

и т.д.)

**7.3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАМЫ**

**7.3.1. Описание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Школа осуществляет круглосуточную охрану здания через договор с охранным агенством.

В школе работает ***столовая*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

Время работы столовой: 9.00 – 16.00

Завтрак для учащихся начальной школы: вторая перемена, 10.10 (20 мин.)

Обед для учащихся начальной школы: 13.30 (30 мин.)

Для малообеспеченных учащихся организуется льготное питание (завтраки).

В течение дня работает буфет (фрукты, соки, овощные салаты, хлебобулочные изделия и т.п.).

В школе работает оснащенный спортивный зал; танцевальный зал для занятий гимнастикой, танцами, аэробикой; имеется оборудованная спортивная площадка. На спортивной площадке имеется футбольное поле и асфальтированная площадка для игры в баскетбол и волейбол, беговые дорожки, турники, лабиринт, разметка для прыжков в длину.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет. С 2011 года открыт Центр Здоровья для проведения профилактической работы с учащимися и их родителями.

Все учебные кабинеты соответствуют требованиям освещённости.

В школе действует лицензированный медицинский и процедурный кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

школьный врач –Бурнашева Н.К.. (высшая квалификационная категория);

социальный педагог – Котикова Н.Г.(первая квалификационная категория);

учитель физической культуры –Стручкова Г.И..(вторая квалификационная категория);

Педагог-психолог – Уваровская Е.А. (высшая квалификационная категория)

поддерживается связь с детской поликлиникой; МППК,

**7.3.2. Способы рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.**

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеурочной нагрузки.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Учебные занятия в 1 классе проводятся в первую смену. Используется в 1 классе «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). В 1 классе вводятся дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность планируется выводить на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы должны проводиться на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

**Шкала трудности предметов для 1-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общеобразовательные предметы* | *Количество баллов (ранг трудности)* |
| Математика | 8 |
| Русский (иностранный язык) | 7 |
| Окружающий мир | 6 |
| Литературное чтение | 5 |
| ИЗО и музыка | 3 |
| Технология | 2 |
| Физическая культура | 1 |

2. Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований по организации самостоятельной домашней работы учащихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч.

3. Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения* | *Просмотр телепередач* | *Просмотр динамич. изображ. на учебных досках и экранах отражен. свечения* | *Прослуш. аудиозап.* |
| 1-2 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| 3-4 | 15 | 20 | 20 | 20 |

4. Составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, через организацию обучения на дому, систему консультирования родителей и выстраивание индивидуальной самостоятельной работы учащегося. Использование дистанционных форм обучения средствами Интернета.

5. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Осенью и весной уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Моторная плотность занятий физической культурой должна составляет не менее 70%.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается также и за счет:

* физкультминуток и динамических пауз на уроках;
* организации подвижных игр на переменах;
* спортивного часа для детей, посещающих группу кратковременного пребывания;
* внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
* самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

**7.3.3. План физкультурно – оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень (классный, общешкольный, муниципальный) | Сроки проведения |
| 1. | Дни Здоровья. | общешкольный | один раз в четверть |
| 2. | Конкурс «Мама, папа и я – спортивная семья» | общешкольный  муниципальный | один раз в год |
| 3. | Спортивные соревнования: осенняя спартакиада, зимние забавы, летние спортивные игры. | общешкольный | три раза в год (сентябрь, декабрь, май) |
| 4. | Проводы Масленицы на свежем воздухе (совместно с родителями). | классный | февраль или март |
| 5. | Экскурсии в природу на свежем воздухе. | классный | 2 раза в год |
| 6. | Выходы в спортивный комплекс. | классный | 2 раза в год |
| 7. | Организация подвижных игр, танцевальных минуток на больших переменах. | классный | ежедневно |
| 8. | Организация походов, прогулок (совместно с родителями). | классный | 1 раз в год |
| 9. | Весёлая эстафета. | классный (соревнования в параллелях) | 2 раза в год (ноябрь, март) |
| 10. | Участие в городских соревнованиях, спортивных конкурсах. | муниципальный | по плану работы школы и заявкам УО |

**7.3.4. Просветительская работа и создание информационной среды о здоровьесбережении в начальной школе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. с привлечением школьного врача и специалистов из лечебных учреждений;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, организация выставки методической литературы по вопросам здоровьесбережения доступной для родителей в Центре Здоровья и т.п.;
* разработка анкет для сбора информации о формах организации досуга в семье;
* конкурсы семейных рисунков об организации здоровьесберегающего семейного досуга;
* организация выставок фотографий о проведении спортивных мероприятий;
* информирование через школьный сайт о результатах спортивной работы с младшими школьниками.

**7,3.5.Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

РАЗДЕЛ VII

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», «Школа 2100» а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Направления работы:**

- диагностическая работа;

- корекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская.

**Диагностическая работа** предполагает комплексную психолого-педагогическую диагностику учащихся на различных этапах обучения в начальной школе.

1 класс – готовность к обучению в школе в начале учебного года и результаты адаптации первоклассников на конец учебного года.

2 класс – уровень развития словесно-логического мышления, социометрия, особенности развития каналов восприятия;

3 класс – комплексная диагностика познавательных способностей учащихся, особенности развития коллектива;

4 класс – динамика развития словесно-логического мышления, готовность к обучению в среднем звене.

В штатном расписании нет должности школьного психолога, но в школе есть специалисты с психологическим образованием. См. кадровое обеспечение в разделе «Пояснительная записка». В связи с этим диагностическая деятельность будет осуществляться через тьюторсво (обучение учителей методикам проведения психологических диагностик, тестирования).

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает систему коррекционных занятий для учащихся группы риска во внеурочное время «Школа успеха», разработку индивидуальных учебных маршрутов для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями. См. раздел «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Консультативная работа** предполагает консультирование родителей по различным вопросам воспитания и развития детей на классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях. На индивидуальных консультациях родители могут получить информацию о предметных и личностных результатах ребёнка, его проблемах и достижениях.

**Информационно-просветительская работа** осуществляется в рамках общешкольного родительского лектория по общим вопросам воспитания младших школьников, возрастной психологии.

Диагностическая и коррекционная, консультативная и информационно-просветительская работа может быть осуществлена через сотрудничество с областной МППК, школьным врачом, детской поликлиникой.

**Этапы реализации программы:**

- Сбор и анализ информации. Начинается с подготовки и поведения диагностического обследования. Качественный и количественный анализ позволяет подготовить почву для планирования коррекционной работы.

- Планирование, организация, координация. Планируется консультативная работа с родителями, составляется индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, координируется посещение учащимся «Школы успеха».

- Контрольно-диагностическая деятельность. Повторное тестирование, анализ и уточнение проблемы развития.

- Этап регуляции и корректировки.

**Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Школа России»**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК «Школа России»**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК «Школа России»**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Во внеурочной работе** организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Школа традиционно участвует в городской олимпиаде для младших школьников, НПК, международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», эвристических дистанционных олимпиадах «Эйдос».

Школьные творческие конкурсы и мероприятия:

- ежемесячные выставки рисунков на различные тематики;

- конкурс «»;

- научно-практическая конференция учащихся;

- конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

РАЗДЕЛ VIII

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы начального общего образования форма, порядок, периодичность промежуточной, итоговой аттестации и порядок перевода обучающихся 1-4 классов.**

1. **Общие положения.**

1. Положение о **системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина» регламентирует** порядок промежуточной и итоговой (за ступень начального общего образования) аттестации обучающихся лицея в условиях обучения по новым ФГОС.

2.Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями, типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196, постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основе приказов Минобрнауки РФ №373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.11 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373», методического письма МО РФ №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1-м классе 4-летней начальной школы», рекомендаций об организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Министерства профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13) и Устава МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина» в последней редакции.

3. Настоящее положение определяет участников, порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой (за ступень начального общего образования) аттестации обучающихся школы в условиях обучения по новым ФГОС, а также перевод в следующий класс.

4. Аттестация рассматривается как оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки с учётом ФГОС второго поколения.

5. Аттестация разделяется на текущую, промежуточную, накопительную, годовую и итоговую (за ступень обучения).

6.Текущая аттестация проводится учителем и включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание по результатам тестирования, собеседований и контрольных работ за учебный период.

7. Промежуточная аттестация подразделяется на входную, полугодовую, накопительную и годовую, проводимую администрацией школы.

8.Накопительная аттестация в форме портфолио, которое заводится на каждого обучающегося по ФГОС второго поколения.

9.Итоговая аттестация за ступень начального общего образования подразумевает оценку знаний обучающихся по предметам учебного плана по завершении уровня образования для определения соответствия знаний Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

1. **Виды и формы проведения текущей аттестации.**

2.1.Текущая аттестация – это оценка усвоения качества содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета, самим обучающимся.

* 1. Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. В 1-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна :

-ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

-обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредмтных, личностных);

-обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, уровня обученности класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

2.3.1.Результаты работы на уроке может оценивать сам ученик по алгоритму самооценки. Результаты ученика –это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (предметных, метапредметных, личностных), которые могут быть достойны оценки (словесной характеристики) и отметки (знака фиксации в пятибалльной шкале). Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.4. Типы оценок:

-текущая, за задачи, решённые при изучении новой темы (выставляется по желанию ученика);

-обязательная, за тематические проверочные (контрольные) работы, которая переводится в баллы и выставляется обязательно всем ученикам (с правом пересдачи 1 раз).

2.4.1. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибальной шкале.

2.4.2.Работам первоклассников даётся только качественная оценка (словесная характеристика). Фиксация результатов производится при помощи жетонов (см. приложение 1).

2.5. Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.6. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием педагога по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведения в один день в одном классе более 1 контрольной работы (для чего по полугодиям составляется график контрольных работ каждым учителем-предметником).

2.7. Порядок выставления отметок за письменные работы:

-отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;

-отметки за сочинение, изложение, комплексную работу, контрольное списывание и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

2.8. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

2.9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в учебных заведениях.

2.10. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором школы на основании заявления родителей по согласованию с родителями обучающихся (их законными представителями).

2.11. Отметка за четверть, (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

**3.Виды, формы и сроки промежуточной и годовой аттестации.**

3.1. Виды и сроки проведения промежуточной аттестации:

-входная аттестация проводится в с 20 по 30 сентября каждого учебного года во 2-4 классах по русскому языку, математике, с 12 по 14 ноября - по технике чтения;

-полугодовая аттестация проводится с 10 по 25 декабря каждого учебного года во 2-4 классах по русскому языку, математике;

-годовая аттестация проводится в апреле-мае по всем предметам и метапредметным умениям.

3.2.Форму проведения входной, полугодовой и годовой аттестации определяет администрация школы совместно с руководителем МО учителей начальных классов и согласовывает с учителем класса. Она может быть проведена:

– комплексной контрольной работы;

– комплексной контрольной работы по метапредметным умениям;

– итоговой контрольной работы;

– контроля техники чтения в 1-5 классах;

– письменных и устных экзаменов в 5-8, 10 классах;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта;

– портфолио (сборником работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс, достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение и другое), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих определить цели своего дальнейшего развития)

– иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Содержание работ в 1-4 классах для промежуточной аттестации предоставляется учителям для ознакомления.

3.3.При промежуточной аттестации в день проводится не более одной формы контроля с интервалом в 1-2 дня.

3.4. Проведение промежуточной аттестации возлагается на учителя класса при обязательном ассистировании руководителя МО, курирующего заместителя директора по учебно-воспитательной работе или учителя школы. Возможно присутствие директора школы.

3.5. Коррективы в сроки, перечень предметов и формы промежуточной аттестации по ним могут вноситься после обсуждения на педагогическом совете школы не позднее, чем за 3 месяца до их проведения.

3.6. Промежуточная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса; Информация о сроках и формах промежуточной и годовой аттестации размещается на информационном стенде в начальной школе для участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю до начала её проведения и после утверждения директором школы.

3.7. От годовой аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;

-призёры городских, областных предметных олимпиад и конкурсов (по предмету промежуточной аттестации);

- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства; по семейным обстоятельствам, имеющим объективные причины для освобождения от аттестации.

3.8. Годовая аттестация в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе также проводится на основе «Журнала достижения предметных и метапредметных результатов», составленных из перечня действий (умений), которыми должен овладеть ученик. Данные таблицы могут храниться и размещаться как на бумажном носителе, так и электронном, являются рабочими материалами учителя и накапливают те данные о динамике развития ученика, которые невозможно отразить в классном журнале. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по пятибалльной шкале (см. приложение 2).

3.9. Годовые отметки выставляются за 3 дня, четвертные – за 2 дня до окончания учебного периода на основании фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся с учётом четвертных отметок и итогового контроля.

3.10. Бланки, работы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются учителем класса и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, результаты заносятся в таблицу «Диагностирование уровня обученности учащихся в учебном году», обнародуются в справках, годовом анализе и хранятся в школе в течение календарного года после их выполнения.

3.11. Годовые отметки по предметам и решение педагогического совета о переводе в следующий класс на данной ступени обучения классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года, годовых письменных работ классный руководитель информирует родителей (законных представителей) обучающегося под подпись с указанием даты их ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Родители (законные представители) подают письменное заявление на имя директора, его приказом создаётся конфликтная комиссия, которая в форме экзамена, собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

**4. Накопительная аттестация в форме портфолио.**

4.1.В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения организовать работу по накопительной системе оценки достижений обучающихся 1-4 классов на основе Портфолио.

4.2. «Портфель достижений ученика» рассматривается как обязательный компонент определения итоговой оценки в ООП НШ школы. Он является сборником работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс, достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение и другое), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих определить цели своего дальнейшего развития.

4.3.Основные разделы «Портфеля достижений ученика» включают:

-персональную информацию под названием «Кто я и чего хочу»;

-данные диагностических работ в каждом классе под названием «Чему я научился на ВСЕХ предметах»;

- детские работы по предметам и факультативам, таблицы предметных результатов, материалы итоговых контролей под названием «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»;

- оригиналы и копии наград, дипломов, грамот, сертификатов и т.д. под названием «Достижения ВНЕ учёбы».

4.4. «Портфель достижений ученика» пополняет и оценивает свои материалы обучающийся совместно с родителями. Учитель обучает школьника порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.5.Разделы «Портфолио достижений ученика» под названиями «Чему я научился на ВСЕХ предметах» и «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» учитель пополняет совместно с учащимися.

**5. Итоговая аттестация.**

5.1.Итоговая аттестация за ступень обучения в начальной школе по ФГОС второго поколения рассматривается как общая характеристика всего приобретённого учеником за период обучения. Она включает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

5.2.Итоговая оценка за обучение в начальной школе и решение о переводе на следующую ступень обучения принимается как на основе годовых предметных отметок в журнале, так и на основе других результатов (личностных, метапредметных; учебных и внеучебных), накопленных за 4 года обучения в начальной школе в «Портфолио достижений ученика».

5.3.Итоговая оценка за ступень начальной школы включает словесную характеристику достижений ученика на основе трёх показателей:

-комплексная накопленная оценка (вывод из «Портфолио достижений ученика» как совокупность всех образовательных результатов школьника);

-результаты итоговых диагностических работ по русскому языку математике (освоение опорной системы знаний);

-результаты итоговой комплексной работы (учёт уровня метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

5.4.Педагоги-эксперты на основе показателей, названных в пункте 5.3., формулируют одну из возможных вывод-оценку результатов по предметам и УУД:

-**не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями**, поскольку правильно выполнил менее 5 заданий необходимого базового уровня в итоговых работах по русскому языку и математике, не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы в «Портфолио достижений ученика»;

-**овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями**, способен использовать их для решения простых стандартных задач, поскольку правильно выполнено не менее 5 заданий необходимого базового уровня в итоговых работах по русскому языку и математике, достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «нормально» в «Портфолио…»;

**-овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий**, в том числе при решении нестандартных задач, поскольку правильно решено не менее 65% заданий базового уровня, набрано не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, достижение планируемых результатов НЕ менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» в «Портфолио достижений ученика».

5.5.Педагоги-эксперты формулируют вывод-оценку на основании динамики и в пользу ученика.

5.6.На основании сформулированной итоговой оценки педагогическим советом школы принимается решение о переводе ученика на следующую ступень обучения. Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе обучающихся при этом указывается количественный состав обучающихся.

5.7.Бланки, работы итоговой аттестации обучающихся анализируются учителем класса и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, результаты заносятся в таблицу «Диагностирование уровня обученности учащихся в учебном году», обнародуются в справках, годовом анализе и хранятся в школе в течение календарного года после их выполнения.

5.8.В личное дело обучающегося вносятся отметки по всем предметам учебного плана.

5.9. «Портфолио достижений ученика» передаётся классному руководителю на второй ступени обучения.

5.10.Итоговые отметки по предметам и решение педагогического совета о переводе в следующий класс на вторую ступень обучения классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года классный руководитель информирует в трёхдневный срок родителей (законных представителей) обучающегося под подпись с указанием даты их ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с выставленной итоговой отметкой за ступень обучения она может быть пересмотрена. Родители (законные представители) подают письменное заявление на имя директора, его приказом создаётся конфликтная комиссия из педагогов-экспертов, которая в форме экзамена, собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной итоговой отметки за ступень фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личной карте обучающегося.

**6. Перевод обучающихся.**

6.1. Обучающиеся, успешно усвоившие в полном объёме ООП НШ по всем предметам учебного плана в рамках требований ФГОС второго поколения на первой ступени, решением педагогического совета переводятся на следующую ступень обучения.

6.2.Обучающиеся, получившие оценку педагогов-экспертов «**не овладел системой опорных знаний и необходимыми учебными действиями»,** имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

6.3. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Приложение № 1.

Безотметочное оценивание школьников.

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) обучающиеся получают жетоны разных цветов и формы.

-квадрат красного цвета - на уроках русского языка;

-квадрат желтого цвета – на уроках литературного чтения;

-квадрат синего цвета – на уроках математики;

-квадрат зелёного цвета – на уроках окружающего мира;

2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строит диаграмму, характеризующую прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца.

4. Периодически учитель совместно с обучающимися и родителями проводит анализ учебных достижений. В ходе анализа определяется:

-на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

-какой предмет ребёнку интереснее других;

-какова результативность учебной деятельности обучающегося (индивидуальный прогресс ученика);

-каково качество усвоения обучающимся отдельных тем;

-какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;

-каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

5. В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности обучающихся включаются:

-учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);

-ребёнок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);

-родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Приложение 2.

Система оценки результатов по ФГОС.

1. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся таблицы образовательных результатов. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются каждым учителем начальных классов в журнале «Достижения предметных и метапредметных результатов» на бумажном носителе и хранят информацию о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в классном журнале.

2. В журнале «Достижения предметных и метапредметных результатов» помещаются три группы таблиц:

-таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;

-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов.

3. Все таблицы (кроме таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов) заполняются по предмету на каждого обучающегося по итогам учебного года на основе результатов административного контроля. Таблица ЛИЧНОСТНЫХ результатов (оценочный лист) заполняется по полугодиям и заводится одна на весь период обучения в начальной школе.

4. Отметки в таблицах делаются следующим образом:

- в таблицах ПРЕДМЕТНЫХ результатов выставляются отметки в баллах (по пятибалльной системе) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи;

-в таблицах МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов отметка делается в виде букв:

«**Н**» - необходимый (базовый) уровень – за решение типовой задачи, подобной тем, что уже решали много раз, где требовались отработанные действия (см. раздел ООП НОО по предмету «ученик научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний по предмету;

«**П**» - повышенный (программный) уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой нестандартной ситуации (см. раздел ООП НОО по предмету «ученик получит возможность научиться»), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету.

5.Определение итоговых отметок осуществляется по таблицам

-ПРЕДМЕТНЫХ результатов как среднее арифметическое по итогам каждого учебного года, а итоговая отметка по предмету за ступень выводится из среднего арифметического отметок каждого учебного года;

-МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов как средний процент уровня «Н» и уровня «П» за каждый учебный год, итоговая отметка за ступень даётся качественно (словесно) в соответствии с преобладающим уровнем в течение периода обучения на ступени.